

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1**

- A. Pedoman obserasi**
- B. Pedoman wawancara**
- C. Hasil obserasi**
- D. Hasil wawancara**

## **PEDOMAN OBSERASI**

### **ANALISIS DAN MASALAH PELAKSANAAN**

### **PEMBELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG**

### **PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING PEMALANG**

---

A. Tujuan Observasi : untuk memenuhi kebutuhan pelaksanaan pembelajaran membuat pola dasar celana panjang pria sehingga dapat diketahui penekanan dan perhatian yang akan dijadikan topic pembelajaran. daam obserasi ini difokuskan pada penggunaan media pembelajaran.

B. Tabel aspek yang diamati

NO	Aspek Yang diamati	ya	Tidak	Keterangan
1	Penggunaan media:			
	a. Papan tulis			
	b. Buku/ modul			
	c. Gambar/ chart			
	d. Hand out			
	e. Job sheet			
	f. Transparansi			
	g. LCD/ computer			
	h. Lain-lain			
2.	Pengunaan metode			
	a. Ceramah			
	b. Tanya jawab			
	c. Diskusi			
	d. Demonstrasi			
	e. Kerja kelompok			
	f. Pemberian Tugas			
	g. Eksperimen			
3	Sikap siswa			
	a. Passif			
	b. Aktif			

**PEDOMAN WAWANCARA**

**ANALISIS DAN MASALAH PELAKSANAAN**

**PEMBELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG**

**PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING PEMALANG**

---

A. Tujuan wawancara : untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran membuat pola celana panjang pria sehingga dapat diketahui penekanan dan perhatian yang akan diadikn topic pembelajaran. Dalam obserfasi ini difokuskan pada penggunaan media pembelajaran.

B. Pertanyaan untuk wawancara

Guru

1. Kompetensi apa saja yang diharapkan dari pembelajaran membuat pola celana panjang pria?
2. Media apa yang diguankan dalam pembelajaran membuat pola celana panjang pria?
3. Bagaimana pembelajaran membuat polacelana panjang pria dengan menggunakan media tersebut?
4. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat pola?

## HASIL OBSERASI

### ANALISIS DAN MASALAH PELAKSANAAN

### PEMBELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG

### PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING PEMALANG

---

Observasi dilaksanakan pada:

Wawancara dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 7 September 2016

Waktu : 09.00

Tempat : SMK N 1 Ampelgading

Hasil observasi adalah sebagai berikut:

NO	Aspek Yang diamati	ya	Tidak	Keterangan
1	Penggunaan media:			
	a. Papan tulis	√		
	b. Buku/ modul	√		
	c. Gambar/ chart		√	
	d. Hand out		√	
	e. Job sheet	√		
	f. Transparansi		√	
	g. LCD/ computer	√		
	h. Lain-lain			
2.	Penggunaan metode			
	a. Ceramah	√		
	b. Tanya jawab	√		
	c. Diskusi		√	
	d. Demonstrasi	√		
	e. Kerja kelompok	√		
	f. Pemberian Tugas	√		
	g. Eksperimen		√	
3	Sikap siswa			
	a. Passif	√		
	b. Aktif		√	

**HASIL WAWANCARA**

**ANALISIS DAN MASALAH PELAKSANAAN**

**PEMBELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG**

**PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING PEMALANG**

---

Wawancara dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal : selasa, 7 september 2016

Waktu : 09.00

Tempat : Ruang Guru SMK N 1 Ampelgading

Hasil wawancara secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi apa saja yang diharapkan dari pembelajaran membuat pola celana panjang pria?

Jawab: yang diharapkan dari pembelajaran tersebut adalah siswa dapat mengerti dan memahami teori terkait pembuatan pola celana panjang pria, dan memahami langkah-langkah pembuatannya

2. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran membuat pola celana panjang pria?

Jawab: media yang digunakan disini, biasanya menggunakan job sheet

Jawab: biasanya kami menggunakan

3. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat pola?

Jawab: siswa jenderung mengalami kesulitan karena prosesnya yang panjang dan rumit yang membuat siswa terkadang ketinggalan dalam mengikuti langkah-langkah embutan pola, biasanya siswa tertinggal dalam mengikutilangkah-langkah karena banyak siswa yang justru ngobrol sendiri

## **LAMPIRAN 2**

### **Analisis Kebutuhan**

- A. Silabus Mata Pelajaran Membuat Pola
- B. RPP



## A. SILABUS

### SILABUS MATA PELAJARAN PEMBUATAN POLA

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Ampelgading  
Program Studi keahlian : Tata Busana  
Kelas /Semester : XI / 4

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab( peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami,menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan

kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR	Nilai budaya dan karakteristik bangsa
					T M	P S	PI		
1. Mengelompokkan macam – macam busana Pria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam – macam busana Pria disebutkan dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam – macam celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerangkan macam – macam celana pria</li> <li>Mencermati gambar macam-macam celana pria yang disajikan guru</li> <li>Mendiskusikan macam-macam busana pria (celana pria)</li> <li>Menguatkan hasil diskusi macam-macam busana pria (celana pria) yang disajikan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Praktik</li> </ul>	2	2 (4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Tata busana, modul membuat pola pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toleransi</li> <li>Disiplin</li> <li>Komunikatif</li> <li>Kreatif</li> <li>Tanggung jawab</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR	Nilai budaya dan karakteristik bangsa
					T M	P S	PI		
2. Memotong bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cermat dan teliti dalam menyiapkan bahan sebelum dipotong</li> <li>▪ Cermat dan teliti dalam meletakkan pola sebelum dipotong</li> <li>▪ Cermat dan teliti dalam memindahkan tanda – tanda pola pada bahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan bahan celana pria untuk dipotong</li> <li>▪ Teknik meletakkan pola celana pria pada dipotong</li> <li>▪ Teknik memindahkan tanda – tanda pola celana pria pada bahan</li> <li>▪ Teknik memotong bahan celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan cara penyiapan bahan celana pria sebelum dipotong</li> <li>▪ Menyiapkan bahan celana pria sebelum dipotong</li> <li>▪ Menjelaskan teknik meletakkan pola celana pria diatas bahan</li> <li>▪ Mendemonstrasikan teknik meletakkan pola celana pria diatas bahan</li> <li>▪ mempraktekan peletakan pola celana pria diatas bahan</li> <li>▪ Menjelaskan teknik memindahkan tanda-tanda pola celana pria pada bahan</li> <li>▪ mempraktekan pemindahan tanda-tanda pola celana pria diatas bahan</li> <li>▪ Menjelaskan teknik memotong bahan celana pria</li> <li>▪ Mendemonstrasikan teknik memotong celana pria</li> <li>▪ Praktek memotong celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengamatan</li> <li>▪ Hasil Kerja</li> </ul>	4	10 (20)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku tata busana, modul membuat pola pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disiplin</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Kreatif</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARA N	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR	Nilai budaya dan karakteristik bangsa
					T M	P S	PI		
3. Menjahit busana pria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cermat dan teliti dalam menjahit celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempat menjahit celana pria</li> <li>▪ Alat dan bahan menjahit celana pria</li> <li>▪ Persiapan mesin jahit sesuai prosedur</li> <li>▪ Langkah-langkah menjahit celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan teknik menyiapkan tempat menjahit celana pria</li> <li>▪ Praktek menyiapkan tempat menjahit celana pria</li> <li>▪ Menjelaskan alat dan bahan menjahit celana pria</li> <li>▪ mempraktekkan alat dan bahan menjahit celana</li> <li>▪ Menjelaskan cara mempersiapkan mesin sesuai prosedur</li> <li>▪ Mempersiapkan mesin untuk menjahit celana pria sesuai prosedur</li> <li>▪ Menjelaskan langkah-langkah menjahit celana pria sesuai prosedur</li> <li>▪ Praktek menjahit celana pria sesuai prosedur</li> <li>▪ Evaluasi hasil menjahit celana pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengamatan</li> <li>▪ Praktik</li> </ul>	2	2 (4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tata busana, modul membuat pola pria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LESSON PLAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : SMK Negeri 1 Ampelgading  
*School*  
**Mata Diklat** : Kompetensi kejuruan  
*Subject / level*  
**Kelas /Semester** : XI / 1  
*Class / Semester*  
**Waktu** : 4 x 45 menit  
*Duration*  
**Pertemuan ke** : 2  
*Meeting to*  
*Indicators*

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

<b>B.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>C. Indikator Kompetensi Pencapaian</b>
A	1.1 Menghayati mata pelajaran Busana pria sebagai sarana untuk kesejahteraan dan kelangsungan hidup umat manusia	1. Mensyukuri adanya Busana pria untuk kehidupan umat dan menerapkannya dalam kehidupan.
	2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap hasil karya sesama. 2.2. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas pola	1. Terlibat aktif dalam pembelajaran dan menghargai pendapat sesama. 2. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dengan dikerjakan sendiri.
	3.3 . Memahami Pembuatan Pola celana panjang	1. Dapat menjelaskan pengertian celana panjang 2. Dapat menjelaskan cara mengukur celana panjang 3. Dapat menjelaskan langkah – langkah membuat celana panjang dengan benar
	4.4. Membuat pola celana panjang	1. Dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan 2. Dapat mengukur untuk membuat pola celana panjang 3. Dapat membuat pola celana panjang 4. Dapat mengetahui tanda-tanda pola

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran diharapkan memiliki kompetensi :

**Spiritual ( K1 )**

- 1.1. Mensyukuri adanya busana pria untuk kehidupan umat dan menerapkannya dalam kehidupan.

### **Sikap ( K 2 )**

- 2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab,
  - a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konstruksi pola
  - b. Bekerjasama dalam kegiatan praktek membuat pola celana panjang
- 2.2. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

### **Pengetahuan ( K 3 )**

- 4.1 Dapat menjelaskan pengertian celana panjang
- 4.2 Dapat menjelaskan cara mengukur celana panjang
- 4.3 Dapat menjelaskan langkah – langkah membuat celana panjang dengan benar

### **Ketrampilan ( K 4 )**

- 4.1. Dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dengan tepat
- 4.2. Dapat mengukur untuk membuat pola celana panjang
- 4.3. Dapat membuat pola celana panjang
- 4.4. Dapat membuat rancangan bahan untuk membuat celana panjang

### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian celana panjang, cara mengukur celana panjang dan mempraktikkan pembuatan pola celana panjang

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Demonstrasi, Diskusi, dan Unjuk Kerja

### G. Sumber Pembelajaran

Sumber belajar : Ernawati, dkk. 2008. Tata Busana Jilid 2 untuk SMK. Jakarta: Direktur Pembinaan SMK

### H. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
  - a. Media Visual : Buku ajar
  - b. Papan tulis
  - c. Jobsheet
2. Alat dan Bahan :
  - a. Buku pola
  - b. Alat tulis

### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Kegiatan guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>	<b>10 menit</b>
	➤ Guru memberikan instruksi untuk membersihkan ruang kelas	➤ Siswa melaksanakan tugas membersihkan ruang kelas	
	➤ Memberi salam dan berdoa	➤ Menjawab salam dan doa	
	➤ Mendata kehadiran siswa	➤ Memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru	
Inti	➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran	➤ Mengamati dan mencermati penjelasan guru	
	Mengamati		
	➤ Guru menjelaskan	➤ Peserta didik mengamati	<b>340</b>



	<p>pengertian celana panjang</p> <p>➤ Guru menjelaskan cara mengambil ukuran celana panjang</p> <p>➤ Guru menjelaskan langkah membuat pola celana panjang</p> <p>➤ Guru mengamati nilai sikap dari KI 1 dan KI 2</p>	<p>penjelasan dan ilustrasi guru tentang pengertian celana panjang</p> <p>➤ Peserta didik mengamati</p> <p>➤ Peserta didik mengamati penjelasan guru menjelaskan langkah membuat pola celana panjang</p>	<b>menit</b>
	Menanya		
	<p>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang proses membuat pola celana panjang</p>	<p>➤ Tanya jawab tentang proses pembuatan pola celana panjang</p>	
	Eksperimen		
	<p>➤ Guru memberikan tugas untuk mempraktikkan membuat rancangan bahan kebutuhan untuk membuat celana panjang</p>	<p>➤ Peserta didik mempraktikkan rancangan bahan kebutuhan membuat celana panjang</p>	
	Asosiasi		
	<p>➤ Guru mengamati peserta didik dalam mempraktikkan membuat rancangan bahan</p>	<p>➤ Peserta didik menyelesaikan hasil dari mempraktikkan membuat rancangan bahan</p>	

	Komunikasi		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi hasil praktik dan menunjukkan hasil peserta didik didepan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperhatikan hasil evaluasi dari pembuatan pola celana panjang dan rancangan bahan kebutuhan untuk membuat celana panjang</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memotivasi siswa untuk menanyakan yang belum jelas</li> <li>➤ Guru memberikan informasi tentang materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi instruksi untuk membersihkan ruang kelas, berdoa, salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas</li> <li>➤ peserta didik memperhatikan guru tentang pelajaran lebih lanjut</li> <li>➤ peserta didik melakukan instruksi dari guru untuk membersihkan ruang kelas, doa, menjawab salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## J. Penilaian Proses Hasil Belajar

Prosedur penilaian :



No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerja sama dengan teman	Pengamatan	Selama pelaksanaan kegiatan inti terutama saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Dapat menjelaskan pengertian celana panjang b. Dapat menjelaskan cara mengukur celana panjang c. Dapat menjelaskan langkah – langkah membuat celana panjang dengan benar	Tes tertulis	Saat pre tes, posttest, dan dengan lisan maupun tes tulis setelah menyelesaikan KD
3.	Ketrampilan a. Dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dengan tepat b. Dapat mengukur untuk membuat pola celana panjang c. Dapat membuat pola celana panjang d. Dapat membuat rancangan bahan untuk membuat celana panjang	Proses dan hasil penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas dan saat tampil diskusi dan presentasi

Teknik Penilaian : Tes, Observasi, Portofolio  
 Bentuk Instrumen dan Instrumen : Uraian (kelompok), Penugasan Individu  
 Pedoman Penskoran : Kriteria Penilaian

Lembar Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tulis, penugasan
- b. Bentuk : pilihan ganda, penugasan individu
- c. Instrument : Naskah soal, kunci jawaban

1. Soal

- 1) berikut ukuran yang digunakan dalam pembuatan pola celana panjang pria
  - a) ling. Leher
  - b) ling kerung lengan
  - c) lingkaran pesak
  - d) lebar dada
  
- 2) Diukur dari lipatan depan sampai ipatan belakang pada lipatan bawah celana merupakan cara mengukur...
  - a) Pengukur panjang celana
  - b) Mengukur lingkaran pinggang
  - c) Mengukur  $\frac{1}{2}$  lingkaran paha
  - d) Mengukur  $\frac{1}{2}$  lingkaran kaki
  
- 3) Berikut tanda pola , tanda pola tersebut memiliki arti?
  - a) Garis pola depan, garis pola belakang
  - b) Garis arah serat, garis bantu pembuat pola
  - c) Garis tepi kain, garis pola depan
  - d) Garis arah serat, garis tepi kain
  
- 4) Berikut tanda pola  tanda pola tersebut memiliki arti?
  - a) Tanda lipatan kain
  - b) Tanda arah serat
  - c) Garis bantu membuat pola
  - d) Garis tepi kain
  
- 5) Dalam membuat pola harus mengikuti langkah-langkah, rumus untuk lingkaran pinggang pada pembuatan pola celana panjang pria yang tepat yaitu
  - a)  $\frac{1}{10}$  lingkaran pinggang + 1cm
  - b)  $\frac{1}{10}$  lingkaran pinggang + kupnat
  - c)  $\frac{1}{4}$  lingkaran pinggang + kupnat
  - d)  $\frac{1}{2}$  lingkaran pinggang + kupnat

## 2. Kunci Jawaban

- 1) C
- 2) D
- 3) B
- 4) A
- 5) C

### Penilaian Sikap

- a. Teknik : Portofolio
- b. Bentuk : Skala penilaian, cek list
- c. Instrument : Rubrik
- d. Pedoman penskoran : Kriteria penilaian

### Aspek Disiplin

No	Indikator Penilaian Disiplin	Penilaian Disiplin
1	Tertib mengikuti instruksi	Skor 1, jika ada atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Mengejakan tugas tepat waktu	Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak melakukan kegiatan yang diminta	Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi kondusif	Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

### Aspek Percaya Diri

No	Indikator Percaya Diri	Penilaian Percaya Diri
1	Berani presentasi di depan kelas	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

#### Aspek Tanggungjawab

No	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1	Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Menyampaikan kontribusi pemecahan masalah	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Mengerjakan tugas sesuai pembayaran tugas dalam kelompok	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

#### Aspek Sopan

No	Indikator Sopan	Penilaian Sopan
1	Menghormati orang yang lebih tua	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

#### Aspek Kerjasama

No	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Aktif dalam kerja kelompok	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Suka menolong teman/ orang lain	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Rela berkorban untuk orang lain	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

#### Aspek Jujur

No	Indikator Jujur	Penilaian Jujur
1	Mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Menanyakan materi jika belum paham	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Mengumpulkan tugas yang diberikan secara mandiri	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

#### Aspek Toleransi

No	Indikator Toleransi	Penilaian Toleransi
1	Menghormati pendapat teman	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Menerima kekurangan orang lain	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

Keterangan Skor :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang





$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



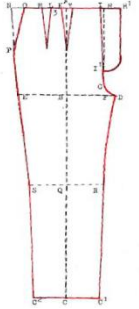
**LAMPIRAN 3**  
**Pengembangan Produk**


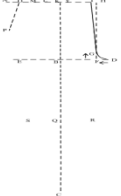
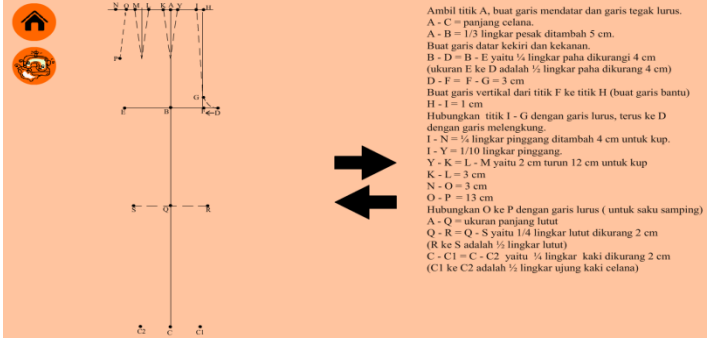
A. Dokumen Revisi


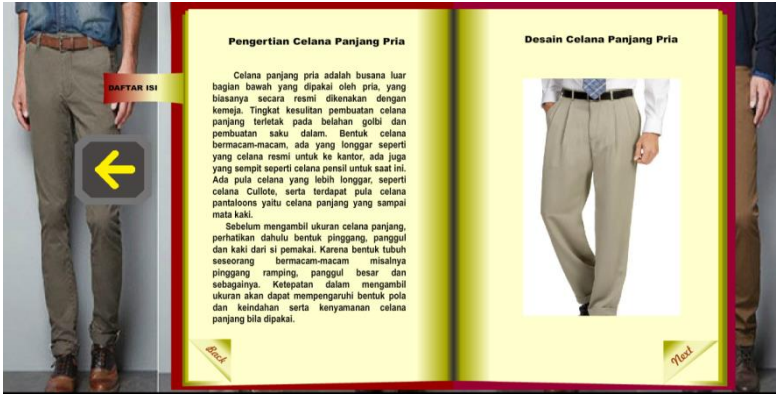



## A. Dokumen Revisi

No	Revisi	Tampilan
1	perbaikan background dan penambahan tombol	<p><b>Tampilan Awal</b></p>  <p>SELAMAT DATANG DI MEDIA INTERAKTIF POLA CELANA PANJANG PRIA</p> <p>MASUKAN NAMA KELAS</p> <p>START</p> <p><b>Tampilan Akhir</b></p>  <p>MEDIA INTERAKTIF ADOBE FLASH PADA POLA CELANA PANJANG PRIA</p> <p>START QUIT</p>
2	Perbaikan tata letak pada menu home	<p><b>Tampilan Awal</b></p>  <p>SELAMAT BELAJAR</p> <p>POLA CELANA PANJANG PRIA</p> <p><b>Tampilan Akhir</b></p>  <p>Home</p> <p>Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar</p> <p>Materi</p> <p>Praktik Pembuatan Pola</p> <p>Kuis</p> <p>Profil</p> <p>POLA CELANA PANJANG PRIA</p>

No	Revisi	Tampilan
3	Penambahan logo uny	 <p><b>Tampilan Awal</b></p>  <p><b>Tampilan Akhir</b></p>
3	Perbaikan pada menu Praktik	 <p><b>Praktik 1</b></p> <p><b>Praktik 2</b></p> <p><b>Tampilan Awal</b></p>

No	Revisi	Tampilan
		 <p><b>Tampilan Akhir</b></p>
4	<p>Perbaikan pada menu langkah langkah pembuatan pola</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>➔</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>           Ambil titik A, buat garis mendatar dan garis tegak lurus.            A - C = panjang celana.            A - B = 1/3 lingkar pesak ditambah 5 cm.            Buat garis datar ke kiri dan ke kanan.            B - D = B - E yaitu 1/4 lingkar paha dikurangi 4 cm.            (ukuran E ke D adalah 1/2 lingkar paha dikurang 4 cm)            D - F = F - G yaitu 3 cm            Buat garis vertikal dimensikan titik H (buat garis bantu)            H - I = 1 cm            Hubungkan titik I - G dengan garis lurus terus ke D dengan garis melengkung.            I - N = 1/4 lingkar pinggang ditambah 4 cm untuk kup            I - Y = 1/10 lingkar pinggang.            Y - K = L - M yaitu 2 cm            K - L = 3 cm            N - O = 3 cm            O - P = 13 cm            Hubungkan O ke P dengan garis lurus (untuk saku samping)            A - Q = ukuran panjang lutut            Q - R = Q - S yaitu 1/4 lingkar lutut dikurang 2 cm            R ke S adalah 1/2 lingkar lutut            C - C1 = C - C2 yaitu 1/4 lingkar kaki dikurang 2 cm            (C1 ke C2 adalah 1/2 lingkar ujung kaki celana)         </p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>➔</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>➔</p> </div> </div> <p><b>Tampilan Akhir</b></p>

No	Revisi	Tampilan
	<p>Perbaikan pada menu materi</p>	<div data-bbox="566 324 1273 701">  <p><b>Pengertian Celana Panjang Pria</b></p> <p>Celana panjang pria adalah busana luar bagian bawah yang dipakai oleh pria, yang biasanya secara resmi dikenakan dengan kemeja. Tingkat kesulitan pembuatan celana panjang terletak pada belahan goni dan pembuatan saku dalam. Bentuk celana bermacam-macam, ada yang longgar seperti yang celana resmi untuk ke kantor, ada juga yang sempit seperti celana pensil untuk saat ini. Ada pula celana yang lebih longgar, seperti celana Culotte, serta terdapat pula celana pantaloons yaitu celana panjang yang sampai mata kaki.</p> <p>Sebelum mengambil ukuran celana panjang, perhatikan dahulu bentuk pinggang, panggul dan kaki dari si pemakai. Karena bentuk tubuh seseorang bermacam-macam misalnya pinggang ramping, panggul besar dan sebagainya. Ketepatan dalam mengambil ukuran akan dapat mempengaruhi bentuk pola dan keindahan serta kenyamanan celana panjang bila dipakai.</p> </div> <p><b>Tampilan Awal</b></p> <div data-bbox="566 853 1345 1245">  <p><b>Pengertian Celana Panjang Pria</b></p> <p>Celana panjang pria adalah busana luar bagian bawah yang dipakai oleh pria, yang biasanya secara resmi dikenakan dengan kemeja. Tingkat kesulitan pembuatan celana panjang terletak pada belahan goni dan pembuatan saku dalam. Bentuk celana bermacam-macam, ada yang longgar seperti yang celana resmi untuk ke kantor, ada juga yang sempit seperti celana pensil untuk saat ini. Ada pula celana yang lebih longgar, seperti celana Culotte, serta terdapat pula celana pantaloons yaitu celana panjang yang sampai mata kaki.</p> <p>Sebelum mengambil ukuran celana panjang, perhatikan dahulu bentuk pinggang, panggul dan kaki dari si pemakai. Karena bentuk tubuh seseorang bermacam-macam misalnya pinggang ramping, panggul besar dan sebagainya. Ketepatan dalam mengambil ukuran akan dapat mempengaruhi bentuk pola dan keindahan serta kenyamanan celana panjang bila dipakai.</p> <p><b>Desain Celana Panjang Pria</b></p>  </div> <p><b>Tampilan Akhir</b></p>

#### **LAMPIRAN 4**

##### **Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

- A. Lembar Validasi Ahli Materi
- B. Lembar Validasi Ahli Media
- C. Reliabilitas Instrumen

## A. Validasi Ahli Materi

### 1. Lembar Validasi Ahli Materi 1

#### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH PADA MATA PELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING"

Mata pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/ semester : XI/1  
Standar Kompetensi : membuat pola Busana Pria  
Peneliti : Nidaul Khasanah  
Ahli Materi : Dr. Wicahastuti, S.Pd., M.Pd.

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Adobe Flash* yang telah dibuat dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Saran dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan multi media pembelajaran ini.
3. Bapak/Ibu diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

NO	Indikator	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
1	Ketepatan Materi			✓	

Terdapat empat alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

4. Apabila Bapak/Ibu ingin menambah jawaban, maka Bapak/Ibu menambahkan tanda samadengan (=) pada pilihan jawaban yang akan diganti dan memberi tanda (V) pada kolom penggantinya.
5. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Angket ini, saya ucapkan terimakasih

No	Indikator	Penelitian			
		TS	KS	S	SS
<b>A</b>	<b>Tujuan Pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)</b>				
1.	Materi yang disajikan terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)			✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator ketercapaian			✓	
4.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
<b>B</b>	<b>Kualitas isi (<i>content quality</i>)</b>				
5.	Materi tentang pengertian pola celana panjang pria disajikan dengan benar			✓	
6.	Materi sudah mencakup seluruh aspek dalam pembuatan pola celana panjang pria			✓	
7.	Materi yang disajikan sesuai kondisi dimasa sekarang			✓	
8.	Urutan materi mempermudah pemahaman siswa		✓		
9.	Alat yang dibutuhkan disajikan dengan benar			✓	
10.	Bahan yang dibutuhkan disajikan dengan benar			✓	
11.	Ukuran yang diperlukan dalam pembuatan pola celana panjang pria sesuai urutan			✓	
12.	Cara mengambil ukuran dalam pembuatan pola celana panjang pria benar dan logis			✓	
13.	Langkah-langkah pengambilan ukuran disajikan dengan runtut			✓	
14.	Langkah-langkah pembuatan pola disajikan dengan urutan yang logis			✓	
15.	Langkah-langkah pembuatan disajikan dengan runtut			✓	
16.	Pemberian tanda-tanda pola disajikan dengan benar.			✓	
17.	Soal-soal sudah sesuai dengan materi yang ada			✓	
18.	Soal-soal didalam media tersebut sudah sesuai dengan pembelajaran yang ada			✓	
19.	Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan kemampuan siswa pada umumnya			✓	
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang ada			✓	
21.	Soal-soal disajikan secara runtut			✓	
22.	Tata bahasa sudah sesuai dengan kaidah bahasa			✓	
23.	Ketepatan penggunaan bahasa			✓	



C	Umpan balik dan motivasi ( <i>feedback and motivation</i> )				
24	Media <i>adobe flash</i> dapat membantu guru dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas			✓	
25	Media <i>adobe flash</i> dapat memudahkan siswa dalam memahami materi didalam pembelajaraan			✓	
26	Media <i>adobe flash</i> dapat memotivasi siswa dalam belajar siswa				✓

SARAN:

.....

.....

Sudah diperbaiki sesuai saran

Plg Spt digunakan utk mengambit Dk.

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN:

Materi membuat pola celana panjang pria pada media pembelajaran macromedia flash ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

Yogyakarta, 2017  
 Responden, *Wahidhasri*

*Or. W. Wahidhasri*  
 NIP



## 2. Lembar Validasi Ahli Materi 2

### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLAS PADA MATA PELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING"

Mata pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/ semester : XI/1  
Standar Kompetensi : membuat pola Busana Pria  
Peneliti : Nidaul Khasanah  
Ahli Materi : Nur Hidayatus S, S.pd.T

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Adobe Flash* yang telah dibuat dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Saran dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan multi media pembelajaran ini.
3. Bapak/Ibu diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (v) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

NO	Indikator	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
1	Ketepatan Materi			✓	

Terdapat empat alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

4. Apabila Bapak/Ibu ingin menambah jawaban, maka Bapak/Ibu menambahkan tanda samadengan (=) pada pilihan jawaban yang akan diganti dan memberi tanda (v) pada kolom penggantinya.
5. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Angket ini, saya ucapkan terimakasih

No	Indikator	Penelitian			
		TS	KS	S	SS
<b>A</b>	<b>Tujuan Pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)</b>				
1.	Materi yang disajikan terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)				✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator ketercapaian			✓	
4.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
<b>B</b>	<b>Kualitas isi (<i>content quality</i>)</b>				
5.	Materi tentang pengertian pola celana panjang pria disajikan dengan benar			✓	
6.	Materi sudah mencakup seluruh aspek dalam pembuatan pola celana panjang pria			✓	
7.	Materi yang disajikan sesuai kondisi dimasa sekarang			✓	
8.	Urutan materi mempermudah pemahaman siswa			✓	
9.	Alat yang dibutuhkan disajikan dengan benar			✓	
10.	Bahan yang dibutuhkan disajikan dengan benar			✓	
11.	Ukuran yang diperlukandalam pembuatan pola celana panjang pria sesuai urutan			✓	
12.	Cara mengambil ukuran dalam pembuatan pola celana panjang pria benar dan logis			✓	
13.	Langkah-langkah pengambilan ukuran disajikan dengan runtut			✓	
14.	Langkah-langkah pembuatan pola disajikan dengan urutan yang logis			✓	
15.	Langkah-langkah pembuatan disajikan dengan runtut			✓	
16.	Pemberian tanda-tanda pola disajikan dengan benar.			✓	
17.	Soal-soal sudah sesuai dengan materi yang ada			✓	
18.	Soal-soal didalam media tersebut sudah sesuai dengan pembelajaran yang ada			✓	
19.	Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan kemampuan siswa pada umumnya			✓	
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang ada			✓	
21.	Soal-soal disajikan secara runtut			✓	
22.	Tata bahasa sudah sesuai dengan kaidah bahasa			✓	
23.	Ketepatan penggunaan bahasa			✓	

C	Umpan balik dan motivasi ( <i>faadback and motivation</i> )				
24	Media <i>adobe flash</i> dapat membantu guru dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas			✓	
25	Media <i>adobe flash</i> dapat memudahkan siswa dalam memahami materi didalam pembelajaeen				✓
26	Media <i>adobe flash</i> dapat memotivasi siswa dalam belajar siswa			✓	

**SARAN:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

**KESIMPULAN:**

Materi membuat pola celana panjang pria pada media pembelajaran macromedia flash ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

Yogyakarta, 2017  
Responden

  
Nur Hidayatus S, S.Pd.T  
NIP 198505172009032006

## B. Validasi Ahli Media

### 1. Lembar Validasi Ahli Media 1

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLAS PADA MATA PELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING”

---

Mata pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/ semester : XI/1  
Standar Kompetensi : membuat pola Busana Pria  
Peneliti : Nidaul Khasanah  
Ahli Materi : Triyanto, M.A

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Adobe Flash* yang telah dibuat dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Saran dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan multi media pembelajaran ini.
3. Bapak/Ibu diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (v) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

NO	Indikator	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
1	Penggunaan menu			v	

Terdapat empat alternatif jawaban yaitu:  
TS = Tidak Setuju  
KS = Kurang Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju

4. Apabila Bapak/Ibu ingin menambah jawaban, maka Bapak/Ibu menambahkan tanda samadengan (=) pada pilihan jawaban yang akan diganti dan memberi tanda (v) pada kolom penggantinya.
5. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Angket ini, saya ucapkan terimakasih



B. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator	penilaian			
		TS	KS	S	SS
<b>A</b>	<b>Aksesibilitas (Accessibility)</b>				
1	Memperjelas penyajian karena mampu menampilkan gambar dan gerak secara bersamaan			✓	
2	Memperjelas penyajian dengan adanya rekayasa (animasi)				✓
3	Memperjelas penyajian karena menampilkan sesuatu yang baru dalam kelas			✓	
4	Mempermudah proses pembelajaran				✓
5	Mengatasi keterbatasan daya indra penglihatan karena mampu menyajikan tampiln dengan gambar yang jelas				✓
6	Mengatasi keterbatasan aktu karena memungkinkan mempercepat dan memperlambat gerak penayangan media			✓	
7	Mengatasi keterbatasan ruang, daya indra, dan waktu karena memungkinkan untuk memutar kembali tayangan media				✓
8	Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
9	Mampu meningkatkan rasa ketertarikan siswa untuk mengikuti pelajaran			✓	
10	Mengatasi sifat pasif siswa dalam belajar				✓
<b>B</b>	<b>Penggunaan Interaksi</b>				
11	Tombol navigasi tersedia disetiap latar				✓
12	Tombol navigasi yang tersedia dilengkapi dengan keterangan sehingga mudah untuk dioperasikan				✓
13	Penggunaan tombol mempermudah penggunaan				✓
14	Petunjuk sebelum memulai jelas			✓	
15	Fitur yang tersedia dalam media <i>adobe flash</i> sudah lengkap seperti pembuka, materi, praktek, kuis, profil			✓	
16	Fitur yang tersedia dapat dijalankan sesuai dengan fungsinya				✓
17	Semua fitur yang ada didalam media <i>adobe flash</i> mudah untuk dioperasikan			✓	
<b>C</b>	<b>Desain presentasi</b>				
18	Pemilihan jenis huruf			✓	

19	Pemilihan warna huruf			✓	
20	Pemilihan Ukuran huruf				✓
21	Keterbacaan teks				✓
22	Penggunaan bahasa baku				✓
23	Kebenaran penggunaan bahasa Asing				✓
24	Kesesuaian warna dan jenis huruf				✓
D	<b>Penggunaan kembali</b>				
25	Media pembelajaran adobe flash dapat digunakan kembali dalam kelas berbeda.				✓
26	Media adobe flash dapat digunakan kembali pada mata pelajaran lain dengan latar belakang yang berbeda melalui perubahan materi yang disesuaikan dengan pembelajaran yang diinginkan				✓

**SARAN:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**KESIMPULAN:**

Media pembelajaran macromedia flash pada kompetisi membuat pola celana panjang pria ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak

Yogyakarta, 2017  
Responden

*[Signature]*  
NIS 19720200199021001

## 2. Lembar Validasi Ahli Media 2

### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH PADA MATA PELAJARAN MEMBUAT POLA CELANA PANJANG PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING"

Mata pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/ semester : XI/1  
Standar Kompetensi : membuat pola Busana Pria  
Peneliti : Nidaul Khasanah  
Ahli Materi :

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Adobe Flash* yang telah dibuat dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Saran dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan multi media pembelajaran ini.
3. Bapak/Ibu diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (v) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

NO	Indikator	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
1	Penggunaan menu			v	

Terdapat empat alternatif jawaban yaitu:

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

4. Apabila Bapak/Ibu ingin menambah jawaban, maka Bapak/Ibu menambahkan tanda samadengan (=) pada pilihan jawaban yang akan diganti dan memberi tanda (v) pada kolom penggantian.
5. Komentar atau saran Bapak/Ibu ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Angket ini, saya ucapkan terimakasih

B. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator	penilaian			
		TS	KS	S	SS
A	Aksesibilitas (Accessbility)				
1	Memperjelas penyajian karena mampu menampilkan gambar dan gerak secara bersamaan				✓
2	Memperjelas penyajian dengan adanya rekayasa (animasi)				✓
3	Memperjelas penyajian karena menampilkan sesuatu yang baru dalam kelas			✓	
4	Mempermudah proses pembelajaran			✓	
5	Mengatasi keterbatasan daya indra penglihatan karena mampu menyajikan tampiln dengan gambar yang jelas				✓
6	Mengatasi keterbatasan aktu karena memungkinkan mempercepat dan memperlambat gerak penayangan media			✓	
7	Mengatasi keterbatasan ruang, daya indra, dan waktu karena memungkinkan untuk memutar kembali tayangan media				✓
8	Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
9	Mampu meningkatkan rasa ketertarikan siswa untuk mengikuti pelajaran				✓
10	Mengatasi sifat pasif siswa dalam belajar				✓
B	Penggunaan Interaksi				
11	Tombol navigasi tersedia disetiap latar				✓
12	Tombol navigasi yang tersedia dilengkapi dengan keterangan sehingga mudah untuk dioperasikan			✓	
13	Penggunaan tombol mempermudah penggunaan			✓	
14	Petunjuk sebelum memulai jelas				✓
15	Fitur yang tersedia dalam media <i>adobe flash</i> sudah lengkap seperti pembuka, materi, praktek, kuis, profil				✓
16	Fitur yang tersedia dapat dijalankan sesuai dengan fungsinya			✓	
17	Semua fitur yang ada didalam media <i>adobe flash</i> mudah untuk dioperasikan				✓
C	Desain presentasi				
18	Pemilihan jenis huruf			✓	



19	Pemilihan warna huruf				✓
20	Pemilihan Ukuran huruf				✓
21	Keterbacaan teks			✓	
22	Penggunaan bahasa baku			✓	
23	Kebenaran penggunaan bahasa Asing				✓
24	Kesesuaian warna dan jenis huruf				✓
<b>D</b>	<b>Penggunaan kembali</b>				
25	Media pembelajaran adobe flash dapat digunakan kembali dalam kelas berbeda.				✓
26	Media adobe flash dapat digunakan kembali pada mata pelajaran lain dengan latar belakang yang berbeda melalui perubahan materi yang disesuaikan dengan pembelajaran yang diinginkan				✓

**SARAN:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**KESIMPULAN:**

Media pembelajaran macromedia flash pada kompetisi membuat pola celana panjang pria ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak

Yogyakarta, 2017  
Responden



Turnih, S.Pd.T  
NIS

D. Reliabilitas Instrumen

	Aspek Yang Dinilai																				Jumlah	Kuadrat Skor		
	1		2			3		4			5					6								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
Siswa 1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	64	4096		
Siswa 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	62	3844		
Siswa 3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	66	4356		
Siswa 4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600		
Siswa 5	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	3969		
Siswa 6	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600		
Siswa 7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	67	4489		
Siswa 8	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	64	4096		
Siswa 9	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	67	4489		
Siswa 10	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	60	3600		
Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	64	4096		
Siswa 12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	65	4225		
Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	67	4489		
Siswa 14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084		
Siswa 15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	67	4489		
Siswa 16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63	3969		
Siswa 17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61	3721		
Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3721		
Siswa 19	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	70	4900		
Siswa 20	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	60	3600		
Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63	3969		
Siswa 22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63	3969		
Siswa 23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3721		
Siswa 24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	60	3600		
Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61	3721		
Siswa 26	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	60	3600		
Siswa 27	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	70	4900		
Siswa 28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	66	4356		
Siswa 29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084		
Siswa 30	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	64	4096		
Siswa 31	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	67	4489		
Siswa 32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	67	4489		
Siswa 33	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	60	3600		
Siswa 34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61	3721		
Siswa 35	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	70	4900		
Siswa 36	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	3969		
Siswa 37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	63	3969		
Siswa 38	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	60	3600		
Siswa 39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3721		
umlah keseluruhan																					2507	6285049		

Tabel lanjutan..

Varian	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,1	0,3	0,2	0,2	0,4	0,1	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2
Jumlah Varian Tiap Item	4,3																			
Varian Total	16																			
Reabilitas Instrumen	0,8																			

## **LAMPIRAN 5**

### **DATA PENELITIAN**

- A. Data Penelitian Ahli Materi dan Ahli Media
- B. Data Penelitian Pengguna Akhir

### Hasil Data Penelitian oleh Ahli Materi

[illegible]

kesesuaian uraian materi dengan silabus		Kategori											
Skor Tertinggi	16	13	<	X	≤	16	Sangat Layak	Mi = 1/2 (Skor Tertinggi + skor terendah)					
Skor Terendah	4	10	<	X	≤	13	Layak	Mi = 1/2 (16+10)					
Rerata Ideal	10	7	<	X	≤	10	Kurang Layak	Mi = 1/2 (20)					
Simpangan Ideal	2	4	<	X	≤	7	Tidak Layak	Mi = 10					
Kualitas Isi		Kategori											
Skor Tertinggi	76	61,5	<	X	≤	76	Sangat Layak	Sdi = 1/6 (skor Tertinggi - skor terendah)					
Skor Terendah	19	47,5	<	X	≤	61,75	Layak	Sdi = 1/6 (16-4)					
Rerata Ideal	47,5	33,25	<	X	≤	47,5	Kurang Layak	Sdi = 1/6 (12)					
Simpangan Ideal	9,5	19	<	X	≤	33,25	Tidak Layak	sdi = 2					
Aspek Motivasi		Kategori						contoh					
Skor Tertinggi	12	9,75	<	X	≤	12	Sangat Layak						
Skor Terendah	3	7,5	<	X	≤	9,75	Layak	mi + 1,5 sdi < x < Mi + 3 sdi					
Rerata Ideal	7,5	5,25	<	X	≤	7,5	Kurang Layak	10 + 1,5 (2) < x ≤ 10 + 3 (2)					
Simpangan Ideal	1,5	3	<	X	≤	5,25	Tidak Layak	10 + 3 < x ≤ 10 + 6					
Keseluruhan		Kategori						13 < x ≤ 16					
Skor Tertinggi	104	84,5	<	X	≤	104	Sangat Layak						
Skor Terendah	26	65	<	X	≤	84,5	Layak						
Rerata Ideal	65	45,5	<	X	≤	65	Kurang Layak						
Simpangan Ideal	13	26	<	X	≤	45,5	Tidak Layak						

### Hasil Data Penelitian oleh Ahli Media

validator		Aspek																											
		fungsi dan manfaat media										Ttampilan Media								Tipografi								Pemprogra man	Jumlah Skor
	butir																												
Ahli Media 1		3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
Ahli Media 2		4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	93

fungsi dan Manfaat		Kategori						Mi = 1/2 (Skor Tertinggi + skor terendah)				
Skor Tertinggi	40	32,5	<	X	≤	40	Sangat Layak	Mi = 1/2 (40+10)				
Skor Terrendah	10	25	<	X	≤	32,2	Layak	Mi = 1/2 (50)				
Rerata Ideal	25	17,5	<	X	≤	25	Kurang Layak	Mi = 25				
Simpangan Ideal	5	10	<	X	≤	17,5	Tidak Layak					
Tampilan Media		Kategori						Sdi = 1/6 (skor Tertinggi - skor terendah)				
Skor Tertinggi	28	22,75	<	X	≤	28	Sangat Layak	Sdi = 1/6 (40-10)				
Skor Terrendah	7	17,5	<	X	≤	22,75	Layak	Sdi = 1/6 (30)				
Rerata Ideal	17,5	2,25	<	X	≤	17,5	Kurang Layak	sdi = 5				
Simpangan Ideal	3,5	7	<	X	≤	12,25	Tidak Layak					
Tipografi		Kategori						contoh				
Skor Tertinggi	28	22,75	<	X	≤	28	Sangat Layak	Sangat Layak				
Skor Terrendah	7	17,5	<	X	≤	22,75	Layak	mi + 1,5 sdi < x < Mi + 3 sdi				
Rerata Ideal	17,5	2,25	<	X	≤	17,5	Kurang Layak	25 + 1,5 (5) < x ≤ 25+3 (5)				
Simpangan Ideal	3,5	7	<	X	≤	12,25	Tidak Layak	25+7,5 < x ≤ 25+15				
								32,5 < x ≤ 40				
pemrograman		Kategori										
Skor Tertinggi	8	6,5	<	X	≤	8	Sangat Layak					
Skor Terrendah	2	5	<	X	≤	6,5	Layak					
Rerata Ideal	5	3,5	<	X	≤	5	Kurang Layak					
Simpangan Ideal	1	2	<	X	≤	3,5	Tidak Layak					



## B. Data Penelitian Pengguna Akhir

No		Aspek Yang Dinilai																				Jumlah
		1		2		3		4		5					6							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	64
2	Siswa 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	62
3	Siswa 3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	66
4	Siswa 4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	Siswa 5	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
6	Siswa 6	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	Siswa 7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	67
8	Siswa 8	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	64
9	Siswa 9	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	67
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	60
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	64
12	Siswa 12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	65
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	67
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
15	Siswa 15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	67
16	Siswa 16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	70
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	60
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	60
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
26	Siswa 26	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	60
27	Siswa 27	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	70
28	Siswa 28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	66
29	Siswa 29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
30	Siswa 30	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	64
31	Siswa 31	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	67
32	Siswa 32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	67
33	Siswa 33	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	60
34	Siswa 34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
35	Siswa 35	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	70
36	Siswa 36	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
37	Siswa 37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	63
38	Siswa 38	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	60
39	Siswa 39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61

Keterangan :  
Aspek yang dinilai:

1.Kesesuaian uraian materi dengan silabus

2.Kualitas Isi

3.Motivasi

4.Fungsi dan Manfaat

5.Tampilan Media

6. Pemrograman

uraian materi dengan silabus		Kategori					Mi = 1/2 (Skor Tertinggi + skor terendah)				
Skor Tertinggi	8	6,5	<	X	≤	8	Sangat Layak	Mi = 1/2 (8+2)			
Skor Terendah	2	5	<	X	≤	6,5	Layak	Mi = 1/2 (10)			
Rerata Ideal	5	3,5	<	X	≤	5	Kurang Layak	Mi = 5			
Simpangan Ideal	1	2	<	X	≤	3,5	Tidak Layak				
Kualitas Isi		Kategori					Sdi = 1/6 (skor Tertinggi - skor terendah)				
Skor Tertinggi	12	9,75	<	X	≤	12	Sangat Layak	Sdi = 1/6 (8-2)			
Skor Terendah	3	7,5	<	X	≤	9,75	Layak	Sdi = 1/6 (6)			
Rerata Ideal	7,5	5,25	<	X	≤	7,5	Kurang Layak	sdi = 1			
Simpangan Ideal	1,5	3	<	X	≤	5,25	Tidak Layak				
Aspek Motiasi		Kategori					contoh				
Skor Tertinggi	8	6,5	<	X	≤	8	Sangat Layak	Sangat Layak			
Skor Terendah	2	5	<	X	≤	6,5	Layak	mi + 1,5 sdi < x < Mi + 3 sdi			
Rerata Ideal	5	3,5	<	X	≤	5	Kurang Layak	5 + 1,5 (1) <x≤5+3 (1)			
Simpangan Ideal	1	2	<	X	≤	3,5	Tidak Layak	5+3<x≤10+6			
Fungsi dan Manfaat		Kategori					6,5<x≤8				
Skor Tertinggi	12	9,75	<	X	≤	12	Sangat Layak				
Skor Terendah	3	7,5	<	X	≤	9,75	Layak				
Rerata Ideal	7,5	5,25	<	X	≤	7,5	Kurang Layak				
Simpangan Ideal	1,5	3	<	X	≤	5,25	Tidak Layak				
Tampilan Media		Kategori									
Skor Tertinggi	20	16,25	<	X	≤	20	Sangat Layak				
Skor Terendah	5	12,5	<	X	≤	16,2	Layak				
Rerata Ideal	12,5	8,75	<	X	≤	12,5	Kurang Layak				
Simpangan Ideal	2,5	5	<	X	≤	8,75	Tidak Layak				
Pemrograman media		Kategori									
Skor Tertinggi	20	16,25	<	X	≤	20	Sangat Layak				
Skor Terendah	5	12,5	<	X	≤	16,2	Layak				
Rerata Ideal	12,5	8,75	<	X	≤	12,5	Kurang Layak				
Simpangan Ideal	2,5	3	<	X	≤	8,75	Tidak Layak				
Keseluruhan		Kategori									
Skor Tertinggi	80	65	<	X	≤	12	Sangat Layak				
Skor Terendah	20	7,5	<	X	≤	9,75	Layak				
Rerata Ideal	50	5,25	<	X	≤	7,5	Kurang Layak				
Simpangan Ideal	10	3	<	X	≤	5,25	Tidak Layak				

## **LAMPIRAN 6**

### **Hasil Uji Analisis Data**

- A. Hasil Analisis Deskriptif
- B. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi

**A. Hasil Analisis Deskriptif**  
**1. Hasil Analisis Deskriptif Ahli Materi**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Butir1	2	3	3	3.00	.000
Butir2	2	3	4	3.50	.707
Butir 3	2	3	3	3.00	.000
Butir4	2	3	3	3.00	.000
Butir5	2	3	3	3.00	.000
Butir6	2	3	3	3.00	.000
Butir7	2	3	3	3.00	.000
Butir8	2	2	3	2.50	.707
Butir9	2	3	3	3.00	.000
Butir10	2	3	3	3.00	.000
Butir11	2	3	3	3.00	.000
Butir12	2	3	3	3.00	.000
Butir13	2	3	3	3.00	.000
Butir14	2	3	3	3.00	.000
Butir15	2	3	3	3.00	.000
Butir16	2	3	3	3.00	.000
Butir17	2	3	3	3.00	.000
Butir18	2	3	3	3.00	.000
Butir19	2	3	3	3.00	.000
Butir20	2	3	3	3.00	.000
Butir21	2	3	3	3.00	.000
Butir22	2	3	3	3.00	.000
Butir23	2	3	3	3.00	.000
Butir24	2	3	3	3.00	.000
Butir25	2	3	4	3.50	.707
Butir26	2	3	4	3.50	.707
Valid N (listwise)	2				

## 2. Hasil Analisis Deskriptif Ahli Media

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Butir1	2	3	4	3.50	.707
Butir2	2	4	4	4.00	.000
Butir 3	2	3	3	3.00	.000
Butir4	2	3	4	3.50	.707
Butir5	2	4	4	4.00	.000
Butir6	2	3	3	3.00	.000
Butir7	2	4	4	4.00	.000
Butir8	2	3	4	3.50	.707
Butir9	2	3	4	3.50	.707
Butir10	2	4	4	4.00	.000
Butir11	2	4	4	4.00	.000
Butir12	2	3	4	3.50	.707
Butir13	2	3	4	3.50	.707
Butir14	2	3	4	3.50	.707
Butir15	2	3	4	3.50	.707
Butir16	2	3	4	3.50	.707
Butir17	2	3	4	3.50	.707
Butir18	2	3	3	3.00	.000
Butir19	2	3	4	3.50	.707
Butir20	2	4	4	4.00	.000
Butir21	2	3	4	3.50	.707
Butir22	2	3	4	3.50	.707
Butir23	2	4	4	4.00	.000
Butir24	2	4	4	4.00	.000
Butir25	2	4	4	4.00	.000
Butir26	2	4	4	4.00	.000
Valid N (listwise)	2				

### 3. Hasil Analisis Deskriptif Pengguna Akhir

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Butir1	39	2	4	3.26	.498
Butir2	39	2	4	3.15	.489
Butir 3	39	2	4	3.15	.489
Butir4	39	3	4	3.36	.486
Butir5	39	2	4	3.08	.354
Butir6	39	3	4	3.28	.456
Butir7	39	2	4	2.97	.486
Butir8	39	2	4	3.28	.510
Butir9	39	2	4	3.05	.456
Butir10	39	2	4	3.15	.540
Butir11	39	3	4	3.15	.366
Butir12	39	2	4	3.10	.502
Butir13	39	2	4	3.13	.522
Butir14	39	2	4	3.18	.451
Butir15	39	2	4	3.13	.469
Butir16	39	2	4	3.31	.521
Butir17	39	3	4	3.44	.502
Butir18	39	3	4	3.33	.478
Butir19	39	3	4	3.38	.493
Butir20	39	3	4	3.38	.493
Valid N (listwise)	39				

## B. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi

### 1. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Ahli Materi

**Kesesuaian materi dengan silabus**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0

**Kualitas Isi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0

**Motivasi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	1	50.0	50.0	50.0
	Sangat Layak	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

**Total Keseluruhan Aspek**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0

## 2. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Ahli Media

**Fungsi dan Manfaat**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0

**Tampilan Media**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	1	50.0	50.0	50.0
	Sangat Layak	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

**Aspek Tipografi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	1	50.0	50.0	50.0
	Sangat Layak	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

**Aspek Pemrograman**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0

**Keseluruhan Aspek**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	2	100.0	100.0	100.0



### 3. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Pengguna Akhir

**Aspek Tujuan Pembelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Layak	1	2.6	2.6	2.6
	Layak	27	69.2	69.2	71.8
	Sangat layak	11	28.2	28.2	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

**Aspek Kualitas Isi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	25	64.1	64.1	64.1
	Sangat layak	14	35.9	35.9	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

**Aspek Umpan Balik dan Motivasi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Layak	3	7.7	7.7	7.7
	Layak	31	79.5	79.5	87.2
	Sangat layak	5	12.8	12.8	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

**Aspek Aksesibilitas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	22	56.4	56.4	56.4
	Sangat layak	17	43.6	43.6	100.0
	Total	10039	.0	100.0	

**Aspek Penggunaan Interaksi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	33	84.6	84.6	84.6
	Sangat layak	6	15.4	15.4	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

**Aspek Desain Presentasi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	22	56.4	56.4	56.4
	Sangat layak	17	43.6	43.6	100.0
	Total	10039	.0	100.0	

**Aspek Pemrograman**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Layak	28	71.8	71.8	71.8
	Sangat layak	11	28.2	28.2	100.0
	Total	39	100.0	100.0	

## **LAMPIRAN 7**

### **Surat Permohonan Validasi**

- A. Surat Permohonan Validasi materi 1
- B. Surat Permohonan validasi materi 2
- C. Surat Permohonan Validasi media 1
- D. Surat Permohonan validasi media 2

## A. Surat permohonan validasi Ahli materi 1

### SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI

Hal : Permohonan Validasi Materi (Ahli Materi)  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.  
Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:

Nama : Nidaul Khasanah  
NIM : 12513244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash  
Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria di  
SMK N 1 A mpelgading

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap  
materi pembelajaran Tugas Akhir Skripsi yang telah disusun.


Demikian permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu  
diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2017  
Pemohon,


  
Nidaul Khasanah  
NIM. 12513244030

Mengetahui,

Kaprodi  
Pendidikan Teknik Busana,

  
Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

  
Dr. Widiastuti  
NIP. 19510702 197803 2 001

## B. Surat permohonan validasi ahli materi 2

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI**


Hal : Permohonan Validasi Materi (Ahli Materi)  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.  
Nur Hidayatus S, S.pd.  
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:


Nama : Nidaul Khasanah  
NIM : 12513244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash  
Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria di  
SMK N 1 A mpegading

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap  
materi pembelajaran Tugas Akhir Skripsi yang telah disusun.  
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu  
diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2017  
Pemohon,  
  
Nidaul Khasanah  
NIM. 12513244030

Mengetahui,

Dosen Pembimbing TAS,  
  
Dr. Widjainingsih  
NIP. 19510702 197803 2 001

Kaprodi  
Pendidikan Teknik Busana,  
  
Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721115 200003 2 001

C. Surat permohonan validasi ahli media 1

SURAT PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Hal : Permohonan Validasi Materi (Ahli Materi)  
Lampiran : 1 Bendel

Kenada Yth.  
Triyanto, M.A.  
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:

Nama : Nidaul Khasanah  
NIM : 12513244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash  
Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria di  
SMK N 1 A Mpelgading

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap  
materi pelajaran Tugas Akhir Skripsi yang telah disusun.

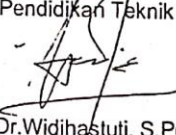
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu  
diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2017  
Pemohon,


  
Nidaul Khasanah  
NIM. 12513244030

Mengetahui,

Kaprodi  
Pendidikan Teknik Busana,

  
Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

  
Dr. Widjainingsih  
NIP. 19510702 197803 2 001

#### D. Surat Permohonan validasi ahli media 2

##### SURAT PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Hal : Permohonan Validasi Materi (Ahli Materi)

Lampiran : 1 Bendel

Kenada Yth.

Turnpiti, S.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:

Nama : Nidaul Khasanah  
NIM : 12513244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash  
Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria di  
SMK N 1 A mpelgading

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap  
materi pelajaran Tugas Akhir Skripsi yang telah disusun.

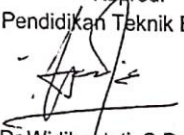
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu  
diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2017  
Pemohon,


  
Nidaul Khasanah  
NIM. 12513244030

Mengetahui,

Kaprodi  
Pendidikan Teknik Busana,

  
Dr. Widiastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

  
Dr. Widiastuti  
NIP. 19510702 197803 2 001

## **LAMPIRAN 8**

### **Surat Izin Penelitian**

- A. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik
- B. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi Yogyakarta
- C. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Ampelgading



## A. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 568168 psw. 276, 289, 292; (0274) 586734. Fax. (0274) 586734.  
Website : <http://ft.uny.ac.id>, email [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id), [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No QSC 00592

No : 371/H34/PL/2017  
Lamp : -  
Hal : Ijin Penelitian

6 Maret 2017

Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta c.q. Ka. Badan Kesbangpol DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Provinsi Jawa Tengah
3. Bupati Kabupaten Pemalang c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Pemalang
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Pemalang
5. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria Di SMK N 1 Ampelgading Pemalang, bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No	Nama	No. Mhs.	Program Studi	Lokasi
1.	Nidaul Khasanah	12513244030	Pend. Teknik Busana	SMK Negeri 1 Ampelgading Pemalang

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu

Nama : Dr. Widjiningsih, M.Pd.  
NIP : 19510702 197803 2 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Maret 2017 s.d. Selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Moh. Khairudin, Ph.D.

NIP. 19790412 200212 1 002

Tembusan :  
Ketua Jurusan

## B. Surat Izin dari Pemerintah Provinsi Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2283/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa  
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Nomor : 371/H34/PL/2017  
Tanggal : 6 Maret 2017  
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH PADA MATA PELAJARAN POLA CELANA PANJANG PRIA DI SMK N 1 AMPELGADING PEMALANG"** kepada:

Nama : NIDAUH KHASANAH  
NIM : 12513244030  
No.HP/Identitas : 08562543215/3327015511930008  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Busana  
Fakultas : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SMK N 1 Ampelgading Pemalang  
Waktu Penelitian : 7 Maret 2017 s.d 30 Oktober 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

#### D. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Ampelgading



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1  
AMPELGADING**

Jl. Raya Ujunggede Pantura Km. 15 Ampelgading, Pemalang Kode Pos 52364 Telp. (0285) 4474001,  
Telp/Fax (0285) 4475590, Surat Elektronik. E-mail: smkn\_ampelgading@yahoo.co.id,  
Web Site: smkn-ampelgading.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/0685 /2017

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik, nomor : 371/H34/PL/2017, tanggal: 6 Maret 2017, Perihal : Ijin Penelitian, maka dengan ini Kepala SMK Negeri 1 Ampelgading menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Nidaul Khasanah
NIM	: 12513244030
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat / Tanggal lahir	: Pemalang, 15 Nopemeber 1993
Semester	: VIII ( Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Teknik Busana, S1
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Topik	: Pengembangan Media Pengembangan Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Pola Celana Panjang Pria Di SMK Negeri 1 Ampelgading

Mahasiswa tersebut benar – benar telah melakukan Kegiatan Penelitian di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang sejak tanggal 1 Maret s.d 31 Agustus 2017

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ampelgading, 8 September 2017

Kepala SMK N 1 Ampelgading



DR. BASARI

NIP. 19600821 198603 1 013

## **LAMPIRAN 9**

### **Dokumentasi**

#### **A. Dokumentasi Kegiatan Pengambilan Data Pengguna Akhir**



## A. Dokumentasi Kegiatan Pengambilan Data Pengguna Akhir



